



PLANTILLA CONTENIDO DE LECCIÓN

IV.3. Critical thinkingL1:

Teaching how to think critically



Erasmus+

Project funded by: **Erasmus+ / Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Knowledge Alliances.**

1. Lección 1. Enseñar a pensar críticamente

INTRODUCCIÓN

En esta lección, analizaremos si los pensadores críticos tienen habilidades innatas que les hacen pensar mejor críticamente.

Puede enseñar a pensar críticamente enseñando las herramientas, creando oportunidades para practicar, capacitando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y creando los espacios para aplicar estos métodos sistemáticamente.

OBJETIVOS

- **Identificar rasgos para los pensadores críticos**
- **Fomentar la aplicación regular del pensamiento crítico a los problemas**
- **Definir el proceso de pensamiento crítico**

CARACTERÍSTICAS DE LOS PENSADORES CRÍTICOS

¿Existen características particulares de los pensadores críticos? En esta lección, analizaremos si los pensadores críticos tienen habilidades innatas que les hacen pensar mejor críticamente.

Podemos hablar de 4 características de las personas que piensan mejor críticamente:

- **Escucha activa**

Los mejores comunicadores son siempre buenos oyentes activos. Los oyentes activos están completamente comprometidos con lo que dice el comunicador y juzgan la información que se está diciendo. No cortan la conversación ni formulan respuestas al orador y se concentran totalmente sin pensar en algo que no esté relacionado con la conversación.

- **Curiosidad**

La curiosidad es una habilidad importante en el pensamiento crítico. El objetivo principal de un maestro en el aula es despertar la curiosidad y mejorar el compromiso de sus alumnos. Puede despertar la curiosidad con muchos métodos, pero esencialmente hay una pregunta que despierta que enciende los pensamientos en todos ellos.

- **Autodisciplina**

El razonamiento se asocia a menudo con la autodisciplina. Por la misma razón, el pensamiento crítico es también una acción autodisciplinada y autodirigida. Para pensar críticamente, una persona debe usar sus propias habilidades de razonamiento y debe tener la capacidad de evaluar y reflexionar. La mayoría de los pensadores críticos también son más empáticos y conscientes

que otras personas. Suelen estar comprometidos con el autodesarrollo y buscan cambiar el entorno para convertirlo en un lugar mejor.

- **Humildad**

Ser humilde es la cualidad de ser modesto acerca de tu propia opinión o tu propia importancia. Para ser humilde, uno necesita tener una mente abierta y ser receptivo a la información u opiniones de los demás. Entonces, un excelente pensador crítico será modesto en su opinión.

PENSAMIENTO CRÍTICO EN EQUIPO

Puede enseñar cómo pensar críticamente en un equipo o en un salón de clases mediante algunas prácticas simples.

| |
|---|
| Enseñar las herramientas Crear oportunidades para practicar Entrenar al equipo Hazlos responsables |
|---|

Enséñeles las herramientas presentadas en el Tema uno: la herramienta de los "cinco porqués", la herramienta de los "siete entonces qué", etc. Si transmites de manera efectiva todas estas herramientas, las van a utilizar más a menudo.

En segundo lugar, crea oportunidades para practicar junto con las clases de tu materia. Establezca problemas para ser resueltos y hágales saber que necesitan aplicar estos métodos y usarlos para resolver una solución.

Tercero, es importante que los capacite en el uso de las herramientas. No solo es esencial obtener la solución, sino que también es esencial conocer el método que están utilizando para obtener las respuestas. Pregúnteles por qué han elegido un método en particular y por qué no han usado otro.

Finalmente, empoderarlos y hacerlos responsables de usar esas herramientas. No dejes que nadie venga con una respuesta sin ser consciente del método de análisis utilizado y sin haber pensado en las consecuencias de la recomendación que ha formulado.

Al principio es importante seguir el proceso y preguntarse cada vez por el método de análisis utilizado. Necesitan saber sobre la razón por la que están haciendo esta recomendación, cómo la recomendación está vinculada con el problema, si esto responderá la pregunta y satisfará a las partes interesadas, etc. No solo está generando la respuesta, sino también para pensar mejor. Pronto, utilizarán las herramientas y los métodos de pensamiento crítico rápidamente por su cuenta.

¿Cuándo compartirás estas herramientas?
¿Qué oportunidades de práctica creará?
¿Cómo entrenará en los métodos?
¿Cómo responsabilizará a su equipo?

Aprovecha cualquier oportunidad para crear espacios para aplicar estos métodos. Concéntrese no solo en obtener la respuesta, concéntrese en lograr que usen sus habilidades de pensamiento crítico y responsabilizarlos de aplicar esos métodos. Si recurren a este proceso periódicamente, potenciarán sus capacidades y obtendrán una mejor y más rápida respuesta.

APLICAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO A LOS PROBLEMAS

Proponer problemas a los estudiantes donde puedan aplicar habilidades de pensamiento crítico en su trabajo diario. Algunas sugerencias para esto podrían ser:

Identificar un problema
Divídalo en problemas más pequeños.
Cree un enunciado del problema.
Busque nuevas soluciones.
Centrarse en lo significativo
Analizar y pensar críticamente.

En primer lugar, identifique un problema específico relacionado con el contenido de la clase. Luego pídale a los estudiantes que lo dividan en partes más pequeñas, más fáciles de resolver. Utilice todas estas partes para escribir un enunciado del problema claro y convincente.

Luego, pídale que busquen soluciones e indique que se centren en lo significativo.

Después de eso, los estudiantes deben ir y hacer un análisis y pedir que piensen críticamente sobre los resultados. Explíqueles que cada vez que tengan una declaración de problema, deben detenerse en eso. Momento y realmente pensar en las implicaciones. Si comienzan a pensar que esta es la forma en que siempre lo han hecho, o que no pudieron resolverlo, eso significa que deben dar un paso atrás y desafiar su forma de pensar.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

El pensamiento crítico te da la capacidad de resolver problemas. No importa el puesto o trabajo que tengas, tendrás que tomar decisiones y resolver problemas todos los días.

Algunos psicólogos han definido un problema como una brecha o barrera que separa el espacio entre donde está una persona y donde quiere estar. O, lo que es lo mismo, el espacio entre A y B. Entonces, podemos ver los problemas esencialmente como un estado

inicial y un estado meta. El espacio entre estos estados es el tablero de juego para todas las posibles soluciones a la meta.

Podemos dividir el proceso de resolución de problemas en tres etapas:

1. Preparación o familiarización con el problema (enunciado del problema)
2. Producción (salir con una recomendación)
3. Juicio y evaluación (Analizar consecuencias)

CONCLUSIONES

El pensamiento crítico te da la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas. Podemos dividir el proceso de resolución de problemas en tres etapas:

1. Preparación o familiarización con el problema (enunciado del problema)
2. Producción (salir con una recomendación)
3. Juicio y evaluación (Analizar consecuencias)

Puede enseñar a pensar críticamente al enseñar las herramientas, crear oportunidades para practicar, entrenar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y crear los espacios para aplicar sistemáticamente estos métodos.

BIBLIOGRAFÍA

Bowell, T.; Kemp, G. (2002) *Critical Thinking, A Concise Guide*. Routledge

Browne, M.N.; Keeley, S.M (2007) *Asking the right questions. A guide to critical thinking*. Pearson. Prentice hall

Courseware (2019) *Critical Thinking*. Courseware.com

Lovell, S. (2018) *Critical Thinking. How to improve your critical thinking skills, problem-solving ability and avoid the 25 cognitive biases in decision-making*.